

ÅRSPLAN FOR ANDROMEDA FRILUFTSBARNEHAGE



2026-2027

Innhold

Forord	3
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	3
ULNA barnehagene	3
Velkommen til ULNA Andromeda friluftsbarnehage.....	4
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barn og barndom	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Barnehagens formål og innhold	8
Omsorg	8
Samspillskvalitet.....	8
Kjennetegn på god samspillskvalitet.....	8
Lek	8
Danning	9
Læring	9
Vennskap og fellesskap	9
Kommunikasjon og språk	10
Barnas medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Overganger	11
Når barnet begynner i barnehagen	11
Overganger/ flytting til annen avdeling, fra små til store	11
Fra barnehage til skole.	11
Overganger gjennom dagen	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Barnehagens arbeidsmåter	10
Planlegging	12
Dokumentasjon	13
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis	13

Barnehagens fagområder.....	14
Kommunikasjon, språk og tekst	14
Kropp, bevegelse, mat og helse	14
Kunst, kultur, og kreativitet	15
Natur, miljø og teknologi	15
Antall, rom og form	15
Etikk, religion og filosofi	15
Nærmiljø og samfunn	16
Aktivitetsskalender.	17

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§2), barns rett til medvirkning (§3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

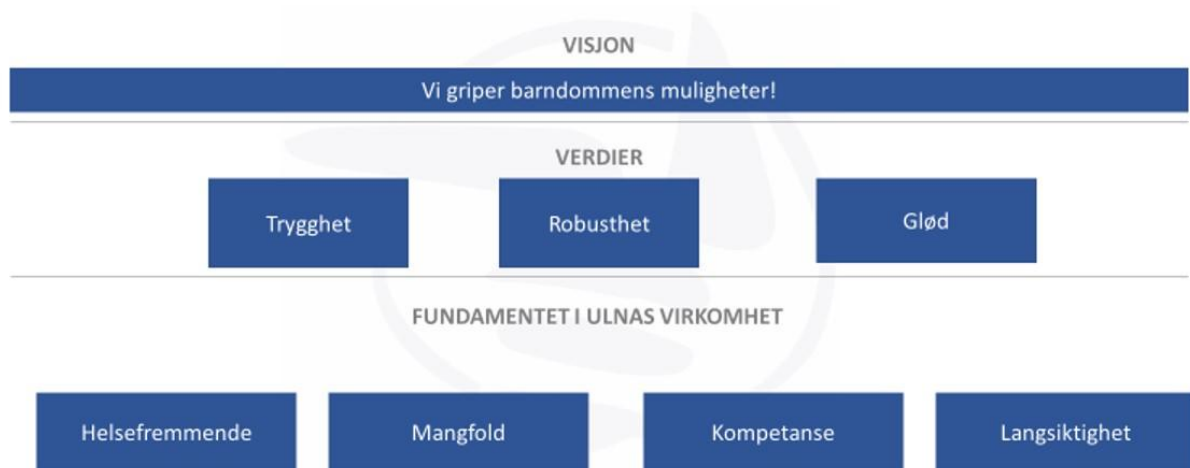
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#), Rammeplanen [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#) og FNs barnekonvensjon [178931-fns_barnekonvensjon.pdf](#) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan.

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Velkommen til ULNA Andromeda friluftsbarnehage.

Andromeda friluftsbarnehage åpnet i 2006 og holder til i naturskjønne omgivelser på Korsvoll, i umiddelbar nærhet til et skogsområde. Vi har lyse og trivelige lokaler og et uteområde som er en del av skogen. Vi har 57 barn fordelt på fire avdelinger, en avdeling for barn under tre år, en avdeling for barn fra 2 til 3 år og to avdelinger for barn over 3 år. Vi har 13 ansatte inkludert daglig leder. Barnehagen ligger i en blindvei og lite biltrafikk gjør det lett for oss å dra på korte og lengre turer. Om høsten finner vi blåbærtuer og bringebærkratt rett utenfor gjerdet. På vinteren går vi på ski. Sommeren er fin og sval på uteområdet vårt eller i skogen. På våren utforsker vi frø og planter både i grønnsakshagen vår og i skogen.

Vi serverer alle måltider i barnehagen og har fokus på et sunt og variert kosthold. Frokost blir servert mellom kl. 7.15-08.00, vi spiser varm lunsj ca. kl. 11 og senere på ettermiddagen utforsker vi forskjellige pålegg, grønnsaker og frukt. Ute i skogen har vi en lavvo, og her kan vi være hele dagen. Her kan vi fyre i ovnen, nyte måltidet sammen og høre på et eventyr om vi ønsker å ta det litt med ro. For vår barnehage er det også viktig at barna lærer om hvordan vi skal ta vare på naturen og dyrelivet. Bærekraftig utvikling og miljøvern vil være en naturlig del av arbeidet vårt fremover.

Vårt satsningsområde er natur og friluftsliv. Vi er opptatt av å gi barna rike erfaringer innen naturen og skape et miljø hvor bærekraft og miljøvern er grunnleggende. Dette vil gjenspeiles i hverdagen vår - turer, eksperimenter, musikk, form og farge. For oss er det viktig at barna får tid til eksperimentering og utforskning. Uansett fagområde skal barna i Andromeda oppleve at de kan påvirke aktivitetene og være med i alle prosessene. I naturen opplever barn og personale det uventede, det som ikke er planlagt eller arrangert og dette er noe som vi setter stort fokus på. Sammen undrer store og små seg over for eksempel maurtua gjennom året. Hva gjør mauren om vinteren? Hvorfor døde den lille musa vi fant på turen?

Som en helsefremmende barnehage er vi i Andromeda opptatt av å skape et miljø hvor den psykiske helse står sentralt. Det er derfor de 7 psykiske helserettigheter kommer frem i hverdagen vår både gjennom aktiviteter og væremåter mellom både store og små – identitet og selvspekt, mestring, deltakelse, fellesskap, trygghet, tilhørighet og mening i livet er grunnmuren i arbeidet vårt. Vi støtter og veileder barna når de møter utfordringer samtidig som at vi er barnas egen heiagjeng når de opplever mestring.

Sammen med andre ULNA-Barnehager deltar vi på Kompetansehevings prosjekt for ledere i barnehagen på BI handelshøyskole. Vi har som mål at alle barnehagene i

ULNA skal være høykvalitetsbarnehager med fokus på å være fysisk og psykisk helsefremmende. Dette vil vi sikre gjennom god ledelse og utvikling av kommunikasjonskompetanse og profesjonelle lærende fellesskap.

Dette er vår progresjonsplan for hva vi ønsker at barna skal få oppleve, erfare og lære i de ulike alderstrinnene gjennom barnehagetiden:

1-2 åringene	2-3 åringene	4-5 åringene	5-6 åringene
Bruke sansene sine i og utenfor barnehagen. Bli kjent med sin egen kropp gjennom ute lek i og utenfor barnehagen Oppdage barnehagens område og nærområdet rundt barnehagen. Hva barnehagen har å by på og naturen rundt oss. (småkryp, pinner og kongler) Øve på å bli litt skitten og å reise seg opp selv. Bevege seg i ulendt terreng og gå korte turer.	Oppleve og lære å være ute i all slags vær året rundt. Oppleve og lære at de kan benytte naturen som en arena for lek, utforskning og læring. Lære at naturen og dyrene har verdi og forstå at vi må ta godt vare på de. Gå på ulike typer terreng (bakken med glatt snø, fersk og rått snø, bakke med mye løv om høsten, bakke med ujevnt terreng og mer). Dette er bra for deres motoriske utvikling. Barna skal oppleve og lære å benytte naturmaterialer til lek, undring, utforskning og læring. Barna skal oppleve og lære at vi plukker opp søppel som ikke tilhører naturen og kaster det i søppeldunker der det tilhører.	Bruke naturmaterialer som kvister, blader og steiner i kreative prosjekter og lek. Leke rollelek ute og la seg inspirere av naturen. Bruke ting de finner i naturen som leke-rekvisitter. For eksempel kan et område bli til en skole eller et hus. Stener, kongler og kvister kan bli til kopper og kar. Utforske ulike kunstformer som maling med naturlige farger, forming med leire osv. Gå på litt lengre turer, ha med seg mat, spise ute i naturen, rydde opp etter seg. Oppleve endringer i naturen som skjer gjennom skifte i årstider gjennom året.	Gå på enda lengre turer. Snakke om natur og naturvern Få kunnskap om årstider, hvilke kjennetegn de har, hvilken måned og dag det er, ulike værtypene. Kunnskap om dyr og planter i naturen. Lære om samspillet i naturen. Kunnskap om kildesortering og miljøvern-«miljødetektiver». Kunnskap om digitale verktøy; lage film, bok, redigere, søke info etc.



Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Leken er vår viktigste arena for læring, og vi legger til rette for at barna skal prøve ut, erfare og legge grunnlaget for et godt liv gjennom leken. Vi er opptatte av å legge til rette for en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek - som igjen skaper grunnlaget for videre utvikling.

Vi anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi gjennom gode opplevelser, trivsel, vennskap og lek. For oss i Andromeda er det viktig at barna blir sett og hørt og derfor jobber vi bevisst med å anerkjenne barns interesser og utforske videre ut ifra det de synes er gøy og spennende.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna i Andromeda få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Vi er opptatte av å bygge et inkluderende fellesskap hvor barns medvirkning er grunnleggende. Det er derfor personalet bruker aktiv lytting, observerer og er genuint interessert i barns initiativ. Alle barnas meninger og perspektiver skal bli hørt og komme til uttrykk, samt være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som et demokratisk fellesskap. For oss er det viktig at barna lærer om og får forståelse for hva et demokrati innebærer, samt alle dets verdier og normer.

Mangfold og gjensidig respekt

Andromeda er for alle - hos oss skal alle føle seg velkomne og inkludert! Vi i Andromeda fremmer respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi synliggjør den enkeltes plass og verdi i fellesskapet og bidrar til at alle barn i barnehagen føler seg sett og anerkjent for den de er. Vi skaper et godt miljø hvor alle barna kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap hvor respekt, toleranse og åpenhet er grunnleggende. Vi ønsker å synliggjøre alle former for mangfold som preger samfunnet og skape en positiv nysgjerrighet som igjen hjelper i å bygge relasjoner og bli bedre kjent med hverandre, med oss selv og med de som er rundt oss.

Likestilling og likeverd

Vi i Andromeda fremmer prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidrar til at barna møter og skaper et likestilt samfunn hvor alle er like mye verdt.

Personalet i Andromeda reflekterer rundt våre egne holdninger for å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling på best mulig måte.

Bærekraftig utvikling

Som friluftsbarnehage er vi opptatt av å skape et miljø hvor bærekraft og respekt for naturen kommer frem. For oss er det viktig at barna lærer seg å ta vare på naturen slik at de som kommer etter oss får de samme mulighetene til å benytte seg av den.

Vi ønsker at barna skal oppleve tilhørighet til naturen ved å gi barna gode naturopplevelser, bli kjent med naturens mangfold og lære at våre handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi har forskjellige aktiviteter og prosjekter hvor vi blant annet er opptatt av gjenbruk i barnehagen, vi planter frø og passer på både bærbusker og grønnsaker, utforsker dyrelivet utenfor barnehagen og setter pris på naturen. Det er også mange materialer fra naturen som vi bruker igjen i både lek, aktiviteter og kunst – noe som gir en ny dimensjon og dybden i relasjonen mellom barna og naturen.

Livsmestring og helse

I Andromeda friluftsbarnehage er vi opptatt av å skape et godt helsefremmende og psykososialt miljø hvor alle føler seg ivaretatt og sett. Det er viktig for oss at barna opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Det er på denne måten vi jobber forebyggende mot krenkelser og mobbing – ved å skape robuste barn som utvikler seg i et godt og trygt miljø. Personalet jobber bevisst med å tilby sunne utfordringer tilpasset hvert barn og alderstrinn, der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap med støtte fra trygge og omsorgsfulle voksne. For oss er det viktig å støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Den fysiske helsen har også en sentral plass hos oss hvor vi skaper en arena for fysisk aktivitet og fremmer barns bevegelsesglede og motorisk utvikling gjennom lek og aktiviteter i naturen, samtidig som vi gir rom for ro og hvile i hverdagen.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

I Andromeda friluftsbarnehage er vi opptatt av å skape et trygt miljø hvor omsorg preger alle situasjoner i barnehagehverdagen – fra hverdagsrutiner til lek. Alle barna skal oppleve å bli anerkjent, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Personalet er tilgjengelig både mentalt og fysisk for barna og er genuint interessert i deres opplevelsesverdener. Vi bidrar til at barna skal utvikle tillit til seg selv og andre ved å være gode rollemodeller og trygge omsorgspersoner som skaper trygge rammer ut ifra en positiv grensesetting. Vi jobber blant annet med «*Grønne og røde tanker*», et verktøy som vi bruker sammen med barna for å hjelpe de i prosessen med å sette ord på følelser/egne følelser.

Samspillskvalitet

God samspillskvalitet i barnehagen innebærer emosjonell varme, trygg tilknytning, og sensitive ansatte som støtter barns læring og nysgjerrighet. Det er preget av likeverdige relasjoner, hyppig positiv kommunikasjon, felles oppmerksomhet og personalets evne til å være «tett på» i lek og omsorg.

Kjennetegn på god samspillskvalitet:

- **Emosjonell støtte:** Ansatte er tilgjengelige, varme og gir barna en følelse av å være verdifulle. Dette inkluderer å gjenkjenne og bekrefte barnets følelser.
- **Organisatorisk støtte:** Ansatte legger til rette for varierte aktiviteter og gode overganger, noe som skaper trygghet og færre konflikter.
- **Pedagogisk støtte (stillasbygging):** Personalet utvider barnets lek og læring gjennom spørsmål, utfordringer og aktiv deltakelse, snarere enn bare å instruere.
- **Medvirkning:** Barnas initiativ blir sett, verdsatt og bygget videre på.
- **Inntonet samspill:** Den voksne er sensitiv for barnets signaler (både verbale og non-verbale) og svarer på en måte som hjelper barnet å regulere egne følelser.
- Ifølge forskning er samspillet mellom ansatte og barn den enkeltfaktoren med størst betydning for barns trivsel og utvikling i barnehagen.

Lek

Leken har en sentral plass i barnehagehverdagen og vi anerkjenner den verdien leken har i barns utvikling. Vi legger til rette for rom, tid og lekematerialer som inspirerer til ulike type lek og som hjelper barna i å bygge relasjoner og utforske gjennom leken. For oss er det viktig å skape et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken. Vi observerer, analyserer, støtter og deltar i leken ut ifra barnas premisser og er lekende voksne som initierer og deltar i forskjellige type lek, både inne og ute. Vi bruker både naturmaterialer og gjenbruksmaterialer i leken, noe som skaper også nye muligheter i både leken og utvikling. Temaarbeid er også en spennende metode som vi jobber med i Andromeda friluftsbarnehage hvor vi tar utgangspunkt i et tema barna er interesserte i og skaper et miljø hvor både leken og

aktiviteter bygges rundt det. Dette gir oss muligheten til å fordype oss i forskjellige temaer ut ifra barns interesser og bygge et fellesskap rundt dette.

Danning

I Andromeda legger vi til rette for et variert og opplevelsesrikt læringsmiljø hvor barna utfolder seg. Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring. Personalet tilrettelegger for meningsfylte opplevelser og støtter barns identitetsutvikling og positiv selvforståelse, samtidig som at vi bidrar til å stimulere barns utforskertrang og undring. Forholdet vårt med naturen og verden som er rundt oss gir oss også mulighet til å skape en arena hvor refleksjon og læring går hånd i hånd med opplevelser og utforskning.

Læring

Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement slik at vi kan legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. Personalet tar utgangspunkt i barnas initiativ og undring for å støtte og berike læringsmuligheter videre. I Andromeda er nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner grunnleggende elementer i hverdagen. Vi sørger for at alle barn kan få rike og varierte erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser ved å bruke naturen som vår viktigste læringsressurs og stimuleringsmiljø.

Vennskap og fellesskap

Vi legger til rette for utvikling av vennsksrelasjoner gjennom lek ved å observere, dokumentere og delta i barns lek. For oss er det viktig å støtte barna til å se andres perspektiv, se en situasjon fra flere sider, og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. Ved å støtte barna i både vennsksrelasjoner og konflikthåndtering, jobber vi med å forebygge diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelse og uheldige samspillsmønstre.



Kommunikasjon og språk

Vi legger til rette for varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Vi er gode språklige rollemodeller, anerkjenner og responderer på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte i deres språkutvikling. Gjennom bøker, musikk, eventyr, sang, rim og regler skaper vi et inkluderende miljø hvor vi utforsker og utvikler vår språklig kompetanse.

Språkstøtte

Språkstøtte handler om kvaliteten på og mengden av ansattes støtte til barns språkutvikling i det daglige. Små barn lærer språk når de lytter til og aktivt bruker språk sammen med andre i aktiviteter som engasjerer dem, og som derfor gir mening for dem. Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål, inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter, sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Barnets språkutvikling har nær sammenheng med alle andre deler av barnets utvikling. Språk er blant annet viktig for sosialkompetanse og for å lykkes faglig på skolen senere i livet. Våre ansatte bruker et rikt språk sammen med barna og oppmuntrer dem til å være språklig aktive.

Barnas medvirkning

Medvirkning i barnehagen handler om den muligheten barna har til å påvirke sin egen hverdag og fellesskapet. Vi er opptatt av å skape muligheter slik at barna kan ha innflytelse både på hva som skjer i barnehagen og hvordan det skal gjøres. Barna skal bli spurt, bli lyttet til og akseptert som likeverdig i samspillet. Vi vil bidra til at barna allerede i barnehagen opplever verdien av demokrati og at deres tanker og meninger blir tatt på alvor. For oss er det viktig at barna blir inkludert i vurderingen av temaarbeidet, noe som styrker følelsen av å være verdsatt i fellesskapet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med SU. Vi har minst to SU-møter i året.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her dokumenterer vi arbeidet vi gjennomfører i barnehagen og det er vårt hovedverktøy når det gjelder informasjon og daglig kommunikasjon med foreldre. Den uformelle samtalen ved levering og henting i hverdagen er også veldig viktig for oss.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen:

Hovedfokuset vårt er å bli kjent med både store og små og det er derfor omsorg og trygghet er grunnleggende i denne perioden. Vi jobber med samspill i mindre grupper og ut ifra barns ståsted og interesser. På denne måten blir barna kjent med få personer av gangen og får en bedre oversikt over hverdagen. I den første tiden barnet er i barnehagen bruker vi tid på å bli godt kjent med både personalet, nye venner og avdelingene. De små barna kommer til å bli godt kjent med «*Drømmehagen*», en liten lekeplass på baksiden av barnehagen hvor vi legger til rette for forskjellige aktiviteter og gode stunder sammen med fokus på relasjoner og bli kjent med hverandre. Ved oppstart i barnehagen har vi en primærkontakt – en omsorgsperson som skal ta litt ekstra vare på barnets behov, interesser og omsorg den første tiden. Det blir på en måte barnets «*trygge havn og ladestasjon*» den første tiden og frem til barna bygger relasjoner med alle de forskjellige voksne på avdelingen.

Vi tilrettelegger tilvenningen og dagene etter barnets behov, og har tett dialog med foreldre under og etter tilvenning. Vi legger til rette for tilvenningen ut ifra de ulike mulighetene man har - fra tre tilvenningsdager til flere dager om det er mulig. Kortere dager i starten er også en anbefaling så barna kan bearbeide alle de nye inntrykkene på best mulig måte.

Overganger/ flytting til annen avdeling, fra småbarn til storebarn:

Når barna skal over til andre avdelinger i huset bruker vi tiden for å etablere relasjoner både med andre barn og voksne på huset. Før sommeren besøker avdelingene hverandre slik at barna blir trygge på sine nye avdelinger neste barnehageår. Vi bruker også lekeplassen og turer i nærområdet for å bli bedre kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Personalet legger til rette for relasjonsbygging med aktiviteter og aktiv deltakelse i lek både med andre barn og voksne så vi kan skape et trygt miljø hvor barna føler seg ivaretatt og trygge.

Overgang fra barnehage til skole:

Siste året i barnehagen er det tid for førskolegruppe. Det skal være et spennende år hvor fokuset er å bli godt kjent med seg selv og med hverandre, styrke selvbildet og skape gode rammer og trygghet rundt skoleoppstart. Vi legger til rette for at barns interesser kommer frem og vi kan utforske og fordype oss i forskjellige temaer, samtidig som at vi styrker fellesskapet og vennskap i gruppen. Vi søker aktivt muligheter for å besøke andre barnehager og skoler slik at barna blir kjent også med andre barn i nærheten. For oss er det viktig at barna har muligheter til å bli selvstendige og opplever mestring i hverdagen. Vi øver for eksempel med å pakke sekken, gjøre seg klar til forskjellige aktiviteter, gå på do osv. Vi samarbeider med foreldre og skole før overgangen til skolen med utgangspunkt i Oslostandarden slik at vi sikrer en god og trygg overgang.



Overganger gjennom dagen:

I løpet av en dag har vi forskjellige overganger vi går gjennom og det er derfor vi jobber med forutsigbarhet og rutiner slik at barna opplever trygghet og trivsel i barnehagen. Vi går ofte gjennom dagens planer og aktiviteter sammen med barna slik at de er forberedt på hva vi skal gjøre sammen og de deltar i planleggingen og avgjørelser i løpet av dagen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Den pedagogiske dokumentasjonen synliggjør hvordan personalet arbeider med innholdet fra rammeplanen og barnehageloven sammen med barna. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegging

Planlegging gir et godt grunnlag for gjennomføring av temaarbeid. Vi har løpende risikovurderinger for turmålene våre for å sikre barnas sikkerhet. Vi er en lærende organisasjon som utvikler seg sammen og har planleggingsdager, medarbeidermøter, pedagogisk ledermøter, avdelingsmøter og personalmøter for å sikre god kvalitet i planlegging av virksomheten. I disse møtene deler vi kunnskap og erfaringer, skaper refleksjon og undring og støtter hverandre i det å skape en lærende organisasjon. Vi har løpende planlegging gjennom dagen hvor vi vurderer aktiviteter og rutiner opp mot barns behov og medvirkning og andre faktorer som kan påvirke dagen.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer det pedagogiske arbeidet gjennom plattformen Kidplan. Her legger vi ut bilder fra dagen, skriver dagsrapport på tavla og kommuniserer med foreldrene. Vi har også en kalender hvor vi legger ut planer for dagen. Hver måned sender vi ut et månedsbrev hvor vi evaluerer måneden som har gått, skriver informasjon om den neste måned, samt aktiviteter og hvordan vi jobber med rammeplanen. Vi bruker disse plattformene for å vise foreldrene hvordan vi gjennomfører den pedagogiske praksisen i barnehagen. Kidplan oppfyller kravet om personvern. Her kan foreldrene legge inn tiltalelser for hva barnet har lov til å delta på, og informasjon om barnet som deles på for eksempel sosiale medier.

Vi har løpende observasjoner og dokumenterer barnegruppas kjemi, enkelt individers trivsel og behov. Observasjonene blir tatt opp på avdelingsmøte hvor vi vurderer tiltak. Tiltakene blir vurdert fortløpende og over en viss tidsperiode, etter det revurderer vi tiltakene som er satt inn.

Progresjon

Personalet i barnehagen har et bevisst forhold til barnets utvikling. Vi har kunnskap om, og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp barns utvikling. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

Alle barn skal oppleve at barnehagens innhold videreutvikles og personalet skal tilrettelegge for varierte muligheter innen lek, aktivitet og læring. Vi videreutvikler erfaringer, opplevelser og kunnskapen de har opparbeidet seg. På avdelingsmøter diskuterer vi enkeltbarn og reflekterer rundt hvordan vi kan jobbe med progresjon og utvikling for hvert enkelt barn.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker digitale læringsplattformer sammen med barna i temaarbeid. Dette varierer mellom forskjellige quizer, læringsvideoer og oppgaveløsning. For eksempel "grønne tanker – glade barn", Vi bruker ofte google og Chat GPT sammen med barna for å finne svar på spørsmål vi har. Dette kan være om hva forskjellige arter heter, bilder av noe vi skal finne i skogen, hva er giftig i skogen? Barna får bruke digitale verktøy i samspill med voksne.

I Andromeda friluftsbarnehage er vi veldig glad i å utforske sammen og det er derfor vi bruker også digitale verktøy for å fordype oss i ulike temaer. Når vi er på tur og vi undrer oss over hvilken sopp er giftig i skogen eller hva de forskjellige arter heter bruker vi ulike digitale ressurser sammen for å finne ut av det. Med hjelp av både prosjektor og høyttaler legger vi til rette for ulike opplevelser hvor vi kan gå i dybden på forskjellige temaer og opplevelser barna vil lære mer om – spennende reiser under vann, nye yogaposisjoner eller forskjellige endringer hos noen unike dyr.

Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

- Personalet er aktivt språkforbilder, både i verbal og nonverbal kommunikasjon. Vi reflekter over måten vi som voksne uttrykker oss på og skaper et godt språkmiljø med fokus på barnas opplevelsesverden.
- Vi er opptatt av å bruke benevnelser og et rikt språk sammen med barna – ved å være gode rollemodeller som setter ord på det man ser og peker på, legger vi til rette for et godt ordforråd og en spennende språkutvikling videre.
- Både i aktiviteter og i leken bruker vi konkreter for å styrke språkutviklingen hos barna.
- Vi ser mangfold og flerspråklighet som en ressurs og støtter barn i sitt morsmål, samtidig som at vi skaper et miljø hvor vi undrer oss over ulike forskjeller og likheter i språkene rundt.



Kropp, bevegelse, mat og helse

- Siden vaner og handlingsmønstre tar form fra tidlig alder legger vi til rette for at alle barn får oppleve bevegelsesglede, matglede, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse i barnehagen.
- Vi tilpasser aktivitetene etter barnas forutsetninger og behov, slik at alle får oppleve mestring og glede.
- For oss er det viktig at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Dette jobber vi blant annet med gjennom Stine Sofies Stiftelses barnehagepakke.
- Måltidet er en pedagogisk og viktig aktivitet, hvor barna skal motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Det er også viktig for oss at barna får et sunt forhold til «usunn» mat, ingen matgrupper er såkalt «nei mat», men alt med måte. Vi ønsker også at barn skal få innsikt i matens opprinnelse og dets vei fra jord til bord.

Kunst, kultur, og kreativitet

- Andromeda har skogen som nærmeste nabo. Vi samler inn naturmaterialer sammen med barna som vi bruker til formingsaktiviteter og bruker skogen aktivt som arena for kunst og kultur aktiviteter.
- Vi tar i bruk varierte materialer og teknikker som barna kan bruke i kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Hos oss gir vi barna opplevelser og erfaringer med forskjellige kulturelle uttrykk gjennom musikk, sang, teater og eventyr.
- Kunst og kultur er også gode verktøy vi bruker til å uttrykke følelser og «leke» oss gjennom forskjellige situasjoner.



Natur, miljø og teknologi

- Vi tilbringer mye tid i skogen og har som mål at barna skal få stor glede av å være i naturen og oppleve hva den har å tilby. Vi vil med dette gi barna gode natur opplevelser for å oppmuntre de til å ta vare på naturen og bli kjent med verden rundt oss.
- Gjennom kjennskap til naturen vil vi skape en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling og legge til rette for å fordype seg videre om plante og dyreliv.
- Vi lager ulike konstruksjoner både inne og ute i ulike årstider med forskjellige materialer og verktøy ut ifra barns interesser.
- Vi utforsker naturfenomener og setter i gang naturfaglige eksperimenter både inne og ute og med utgangspunkt i turer og endringer vi utforsker i naturen rundt oss.

Antall, rom og form

- Hos oss skaper vi matematikkglede gjennom å stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning – vi stiller spørsmål, resonnerer, argumenter og søker løsninger sammen med barna.
- Gjennom lekpregede aktiviteter bidrar vi til å utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper, samt gi dem erfaring med løsning av matematiske problemer.

- Vi legger til rette for at barna bruker kroppen og sansene sine for å utvikle romforståelsen i ulike aktiviteter og gjennom leken.

Etikk, religion og filosofi

- Vi utforsker sammen med barna ulike høytider i religioner og livssyn som er representert blant barn og voksne i barnehagen.
- Vi tar barns filosofiske spørsmål på alvor og undrer oss sammen med barna.
- Sammen reflekterer vi over hvem vi er, hvem de andre er, våre egne og andres grenser, hvordan kan vi være en god venn og hva kan man gjøre for å hjelpe andre.
- Gjennom temaarbeid og aktiviteter i barnehagen skaper vi et miljø hvor mangfold, toleranse og respekt er grunnleggende.

Nærmiljø og samfunn

- Det er viktig for oss at barna blir kjent og får en tilhørighet til sitt eget nærmiljø gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer i nærområdet.
- Vi bidrar til at barna får kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker.
- Hos oss skaper vi et miljø hvor vi blir kjent med ulike minoriteter, tradisjoner og levesett. Vi markerer blant annet samenes nasjonaldag i februar og Pride i juni.
- Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, diskutere og kjenne barnerettigheter. Dette har vi spesielt fokus på ved å markere FN-dagen og samarbeidet med bistandsorganisasjonen FORUT.

Se [FORUT Barneaksjonen - FORUT](#)

Aktivitetskalender

Planleggingsdager 2026/2027:

- Mandag 3. august 2026
- Mandag 16. november 2026
- Mandag 4. januar 2027
- Fredag 12. februar 2027 – Felles plandag for alle Ulna barnehager
- Fredag 7. mai 2027

August: 3.	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
September: 14. - 18. (uke 38) Dato kommer	Brannvernuke Foreldremøte kl 17.30 – 19.30
Oktober: 9.okt 23.okt	FORUT – vi følger Sanjana på Sri Lanka Verdensdagen for psykisk helse FN – Dagen og FORUT aksjon, samle inn penger til FORUT
November:	Vi starter med juleforberedelser i midten av måneden
Desember: 4.des 11.des 18.des	Barnas julebord Lucia Nissefest
Januar: 4.	Planleggingsdag – barnehagen er stengt
Februar: 5. 12. 26.	Vi lærer om det samiske folket hele uke 6 og avslutter uken med markering av samenes nasjonaldag. Planleggingsdag – Barnehagen er stengt Karneval
Mars: 19.mars 19. 24. 25. og 26. 29.	Rokkesokk -Vi markerer den internasjonale dagen for Downs syndrom Påskefrokost Barnehagen stenger kl 12.00 (onsdag før Skjærtorsdag) Skjærtorsdag og Langfredag – barnehagen er stengt 2. påskedag – barnehagen er stengt
April: 20. april	Frist for å søke sommerferie for barna.

Mai: 6.5 7.5 14.5	Kristi himmelfartsdag – barnehagen er stengt Planleggingsdag – barnehagen er stengt 17. mai feiring i barnehagen
Juni: 17.	Vi markerer Pride i juni måned. Sommerfest med barn og foresatte
Juli: Uke 28 Uke 29 Uke 30	Sommerstengt Sommerstengt Sommerstengt

